

Desarrollo Socioemocional: punto de convergencia de todos

**Proyecto ALCANZA & Fundación Ángel Ramos
Maria Agrinoni Malavé & Wanda Figueroa Fuentes**

Qué es el desarrollo socioemocional?

SOCIO EMOCIONAL

EN RELACIÓN / VÍNCULO / APEGO

LO ESENCIAL...

- Los niños deben tener relaciones emocionales continuas con un cuidador permanente con el cual establezcan lazos duraderos.

Allan Shore (2014)

Piensa un momento...

- Cómo son mis relaciones socioemocionales con los niños?
- Cómo es mi temperamento?
- Me ayuda a fomentar relaciones socioemocionales seguras?
- Estoy dispuesto a realizar una reflexión honesta respecto a mi desarrollo socioemocional y cómo este fomenta relaciones o lazos emocionales seguros?
- Conozco mis sentimientos y reflexiono en ellos?
- Que grado de empatía experimento hacia los demás?
- Como hago frente a la ira, ansiedad y otras formas de estrés?

Elias, M., Tobias, S., Friedlander, B. (2000). *Educación con inteligencia emocional*. España: Plaza & Janés Editores. (p. 39).

Qué opinas?

“(…) cada adulto tiene un “libreto”. Lo describo como un “libreto”, pero son un cúmulo de experiencias que vamos rescatando, adquiriendo, re-escribiendo a través de la vida, y entendemos que como han sido nuestras experiencias y las hemos quizás moldeado a lo que entendemos que es correcto, es lo que utilizamos cuando trabajamos con los bebés. Entonces por eso es que yo digo que influye y afecta el desarrollo espontáneo y auténtico de quien es (refiriéndose al infante y al maternal)”.

(Dra. Wanda Figueroa, Profesora del Programa de Educación Preescolar y el Programa Graduado de Ciencias de la Familia y del Consumidor de la Universidad de PR Recinto de Río Piedras. Entrevista realizada el 20 de mayo de 2015) Tesis para la obtención del grado doctoral, María de los A. Agrinoni Malavé, *Reflexiones y consideraciones para cuidadores de infantes maternos desde el cuidado y la ética del cuidado* (2015), Universidad Complutense de Madrid. 5

La meta ...

- Aportar en el desarrollo de:
 - Ciudadanos sociables, felices y responsables con el mundo y las personas que les rodean. Para esto se necesita tener un desarrollo socioemocional saludable.

Investigaciones Neurológicas:

- El estado emocional de un infante maternal puede facilitar o inhibir su aprendizaje. La hormona del estrés, cortisol, desencadena una serie de eventos que afectan todo el organismo. (...) Puede causar que aumenten los niveles de adrenalina (norepinefrina y epinefrina), la presión sanguínea, los latidos del corazón y el colesterol (...) así como efectos dañinos en órganos y sistemas del cuerpo (Álvarez, 2006, p. 186).

Álvarez Pérez, H. J. (2006). *Los hallazgos de las neurociencias y su aplicabilidad a la sala de clases: teorías y práctica*. Guaynabo, PR: Ediciones Santillana, Inc.

Investigaciones Neurológicas:

- La amígdala es un “depósito de la memoria emocional”.
- Puede albergar y reactivar repertorio de recuerdos sin darnos cuenta de por qué lo hacemos, sin la menor participación cognitiva consciente.

Pérez Alonso-Geta, P. M. (2007). *El brillante aprendiz: Antropología de la educación*. España: Editorial Ariel, S.A.

Investigaciones Neurológicas:

- Es donde el infante alberga, desde el nacimiento, un cúmulo de experiencias que impactará su trayectoria en su aprendizaje socioemocional.
- La neurona no madura en el vacío, sino en el contexto sociocultural (afectivo, frío, agresivo, etc.) que puede ser negativo u optimizante y cuyos efectos le acompañarán, en parte, **durante toda su vida.**

Pérez Alonso-Geta, P. M. (2007). *El brillante aprendiz: Antropología de la educación*. España: Editorial Ariel, S.A.

Una voz desde la realidad...

- Esta madre nos narra su experiencia al vivir con un hombre donde la violencia era el foco en el hogar:

“Uh hum... pasaron como tres años, como tres años... y qué tres años! Pero van pasando situaciones hasta que llega a una situación hasta que aquí... ya! Esta situación fue el día de las madres, este... y tu sabes, ahh... él estaba como que borracho y él le gustaba beber. Así el fuera bien joven y le gustaba la bebida y o sea, se emborrachó y eso, y me llevó para la casa. Y yo tenía a mi niña llorando dentro de mi casa pero que yo estaba afuera y la vi por la ventana. Y traté de abrir la ventana

Una voz desde la realidad...

- “porque yo veo a mi niña llorando, pa’ meterme por la ventana. Porque él me la cerró, y yo veo que él le mete una nalgá a mi niña y para mi eso fue como que, tú sabes, haz conmigo lo que tú quieras, tú me arrastras por la carretera, tú, verbalmente tú me puedes decir y abusar de mí físicamente lo que tú quieras. Pero cuando tú te metes con mis hijos, hasta aquí, y cuando yo vi eso yo dije, hasta aquí, y hasta ahí fue ese día”.

Cosas para recordar...

- La relación diádica de mutua relación que establecen el niño y el cuidador en los primeros años de vida tiene un **impacto directo** y **efectos duraderos** en el desarrollo del cerebro del niño.

Cosas para recordar...

- La relación primaria, la que la mamá tienen con el niño, actúa como un modelo, y **moldea permanentemente** la capacidad individual para entrar eventualmente en relaciones emocionales.

Cosas para recordar...

- El desarrollo del cerebro necesita de experiencias sociales epigenéticas. Las interacciones genético ambientales entre “madre naturaleza” y “madre crianza” se combinan para darle forma a la naturaleza humana en la cual es necesaria la experiencia. El geno se afecta por el ambiente social. ***Esta es la razón para entender que es necesaria la experiencia socioemocional.***

Schore, A. (2014). *The most important years of life: Our beginnings*. Video. Oslo, Norway: David Geffen School of Medicine.