MANUAL DE ORIENTACIÓN
BORN LEARNING

"Ayuda a tu niño(a) a aprender"

Proyecto Educativo Born Learning
Organización Fondos Unidos
Alianza: Centro De Investigaciones,
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
2014

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
Introducción ……	1
¿Qué es Born Learning? ……	2
Meta de Born Learning ……	2
Objetivos de Born Learning …….....	5
¿Por qué surge Born Learning? ……	5
Pilares Estratégicos ……	6
¿Por qué es importante conocer acerca del desarrollo cognitivo? ……..	6
-La Familia ……	7
-Los abuelos y otros familiares ……	8
-La Neurociencia y el aprendizaje ……	9
El adulto y la promoción del aprendizaje ……	10
Aprendizaje en Marcha de Born Learning ……	11
-En el Hogar …….....	12
-Durante el viaje ……	13
-Lugares públicos ……	14
Actividades según las Etapas del Desarrollo de la niñez ……...	15
-Desarrollo Cognitivo ……...	16
-Lenguaje y Comunicación ……	23
-Relación Socioemocional (Afectiva) ……	35
-Psicomotor ……..	41
Parques Educativos Born Learning ……..	49
Referencias ……..	61
Apéndices ……	62
-Actividad: ¡Ahora te toca a ti! ……..	63
-Prueba Corta ……	64
-Clave de Corrección de la prueba ……	66
Colaboradores ……	68

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

INTRODUCCIÓN

"La vida diaria es una experiencia para aprender".

El desarrollo de este manual, titulado **Manual de Orientación "Born Learning: Ayuda a tu niño(a) a aprender"** tiene como propósito contribuir a promover la campaña educativa "Born Learning" auspiciada por Fondos Unidos, con el fin de educar a los padres, las madres, los(as) abuelos(as), a las familias en general y a las personas que tienen a su cargo el cuidado de los(as) niños(as). Su objetivo consiste en servir de guía para que las familias aprendan a explorar nuevas maneras de desarrollar el aprendizaje en la niñez. Asimismo, las actividades de aprendizaje sugeridas se articulan con las etapas del desarrollo de la niñez: ***cognitivo, linguístico, socioemocional y psicomotor*.** En el Manual se destacan actividades y estrategias educativas dirigidas a promover en la niñez el aprendizaje por medio del juego y estimular las relaciones sociales con los adultos y sus pares. A su vez, se promueve el que las familias y los cuidadores de niños(as) reconozcan que cada momento de vida es una oportunidad para convertir los momentos cotidianos del día en una oportunidad para aprender. Por otro lado, se enfatiza la importancia del juego destacando actividades educativas en los

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

parques que promueve la campaña "**Born Learning"**, como experiencias significativas para el desarrollo integrar y holístico de la niñez.

¿Qué es Born Learning?

- Campaña Nacional auspiciada por Fondos Unidos y diseñada para comunicar a familiares y cuidadores(as) de infantes acerca del aprendizaje de la niñez, desde antes de ir a la escuela. A su vez, la campaña enfatiza la importancia de convertir cada momento del día en oportunidades divertidas para aprender.

Meta

- Educar a los padres, las madres, los(as) abuelos(as), los familiares y cuidadores de niños(as) menores de seis (6) años de edad, a cómo utilizar la rutina diaria (momentos cotidianos) como una oportunidad para fomentar el aprendizaje.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Objetivos de Born Learning

- Desarrollar el aprendizaje cognitivo en la niñez temprana, por medios de estrategias y técnicas educativas.
- Concienciar a los padres, madres, abuelos y/o cuidadores de niños que cada momento de vida es una oportunidad para aprender.
- Estimular el logro de nuevos conocimientos para promover cambios y apoyar el aprendizaje en los niños(as).

¿Por qué surge Born Learning?

- Interés en educar a las familias que desconocen, cómo estimular el aprendizaje cognitivo desde que se nace.

- Comunicar que las tareas diarias (momentos cotidianos) son ideales para estimular el aprendizaje.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Pilares Estratégicos (Niveles de Acción)

- **Concienciación** - transmitir un mensaje por medio de la información pública, ofrecer ideas para convertir cualquier evento cotidiano, en una oportunidad para aprender.
- **Educación-** se ofrecen materiales de enseñanza, guías, talleres, información en la web y métodos de enseñanza para que los practiquen con los niños(as).
- **Acción**- El objetivo es fortalecer y apoyar la capacidad de enseñanza a los cuidadores de niños. Se fortalece la cooperación entre el sector público y privado.

¿Por qué es importante conocer acerca del desarrollo cognitivo en los niños(as) desde el nacimiento y durante su crecimiento?

Las Experiencias

Las experiencias son el centro del universo cognitivo. Todas las otras funciones cognitivas dependen de las experiencias que tenemos. Las experiencias permiten a los individuos interaccionar con su medio ambiente y otras personas, estimulando el establecer conexiones y la memoria. El juego es fundamental para el aprendizaje. A través del juego establecemos

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

conexiones y relaciones entre las ideas, activamos la memoria, desarrollamos el lenguaje, aprendemos nuevas formas de hacer y desarrollamos actitudes.

La Familia

Para participar más en la crianza del niño(a), la familia puede:

- **Definir sus funciones -** hay infinidad de tareas en las que la familia pueden participar y compartir con la niñez: jugar, cambiar pañales, bañarlos y tranquilizarlos. La clave es jugar, tocar y hablar al bebé tanto como sea posible.
- **Crear sus propios rituales -** hacer actividades los fines de semana puede convertirse en una rutina propia, visitar a los abuelos y otros seres queridos. Aunque parezca poco importante, el tiempo que la familia y los hijos pasen juntos se convertirá en un momento especial.
- **Asumir sus responsabilidades** - el papá, la mamá o los abuelos pueden recoger a su hijo en el cuido, ayudarlo a vestirse por la mañana, prepararle la comida y llevarlo al médico. Al atender directamente a su hijo, el papá se sentirá feliz y orgulloso de su capacidad de ser padre.
- **Tratar de armonizar el trabajo y la familia -** si bien participar es crucial, no hay que excederse. La familia también tiene que descansar para poder reponer la energía necesaria y dedicarse a sus hijos o hijas.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Los(as) abuelos(as) y otros familiares

Para estimular al niño a que juegue:

- **Participar con entusiasmo** - para estimular su imaginación, participa de corazón y muestra interés en sus juegos.
- **Dejar que el niño o la niña decida qué hacer y cómo hacerlo** – dale la oportunidad a que sea el niño quien seleccione la actividad y decida cómo jugar. Presta atención al estado de ánimo de tu niño y adapta el juego a ello.
- **Evita una estimulación excesiva** - es importante dejar de jugar cuando el niño o la niña pierda interés. Te comunicará que no quiere jugar, mirando hacia otro lado o llorando.
- **Juega tú también** -para tu niño(a), el tiempo que le dediques mientras juegan tiene un valor incalculable, sea que le hables a su nivel o que juegues con él al caballito.
- **Olvídate de las reglas** - enriquece la experiencia del niño creando juegos imaginativos y nuevas maneras de usar sus juguetes. Usa bloques como si fueran automóviles voladores o animales en un zoológico. Usa las cajas vacías de los alimentos para construir casas y edificios. Aliéntalo a ser creativo y a usar su imaginación.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Neurociencia y aprendizaje

Usted debe saber:

- El crecimiento y desarrollo del cerebro en los niños es rápido, igualmente es el desarrollo de la construcción de su arquitectura y la forma en que funciona.
- Los niños nacen listos para aprender.
- El cerebro se desarrolla a través de las experiencias y el hacer; por lo que los niños aprenden jugando, observando e imitando al adulto.
- La arquitectura del cerebro de los niños cambia con las experiencias de aprendizaje.
- Las relaciones positivas entre el adulto y el niño (conducta de apego, una relación cálida, amorosa y consistente) son críticas para el desarrollo óptimo del cerebro.
- La fuerza y la calidad de la relación entre el niño, los padres y la familia cercana es fundamental para el desarrollo de la arquitectura del cerebro.
- El bienestar de los niños es fundamental para el desarrollo del cerebro y el aprendizaje. Es importante velar por su salud, nutrición y seguridad, además de apoyar su desarrollo emocional, social, cognitivo y físico.
- La estimulación temprana puede ayudar a prevenir y contrarrestar los problemas en el desarrollo.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

El adulto y la promoción del aprendizaje

Las interacciones diarias dan la confianza y la seguridad para ayudar a promover el aprendizaje en los niño(as):

- **El amor y el cariño**: Dar amor y atención a un niño(a) hace que se sienta seguro(a), relajado(a) y feliz; a la vez, que potencia su desarrollo intelectual.
- **Un mundo predecible**: Proveer una rutina y respuestas consistentes hace a un niño(a) tener confianza en el mundo y también le enseña que puede depender de usted cuando lo necesite.
- **Oportunidades para la diversión**: Las actividades que estimulan al desarrollo del cerebro de un(a) niño(a) son aquellas que a el(ella) más disfruta. Si se le obliga a participar en actividades que no despiertan su interés, el(la) niño(a) se desanimará.
- **El sonido de su voz**: La mente de los bebés recién nacidos se interesa especialmente en los sonidos - la base del lenguaje. Deje que su bebé escuche su voz tanto como sea posible.
- **Entendimiento y paciencia**: Responda a las necesidades de un niño/a sin preocuparse de que lo va a consentir. Al responderle le enseña que usted se preocupa por él/ella y que puede confiar en usted.
- **Tiempo para digerir nueva información**: Si un(a) niño(a) tiene muchas cosas a su alrededor sin tiempo para comprenderlas y procesarlas, no pondrá atención en la actividad.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

APRENDIZAJE EN MARCHA

BORN LEARNING

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En el Hogar

No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en divertidos juegos didácticos.

- **El lavado de ropa**: esta es una actividad que se realiza con frecuencia y en la que a los niños(as) les gusta participar (viendo cómo las prendas giran en la secadora, buscando las medias de cada par, etc.). Piensa cómo puedes hacer participar a tu niño(a) de manera divertida.
- **La hora de comer**: para muchos, esta es la oportunidad para que se reúna toda la familia. Aprende cómo las conversaciones a la hora de comer ayudan en la formación de tu hijo y cómo eso fomenta el aprendizaje.
- **A la hora de dormir**: al final del día, ayuda a tu niño(a) a "bajar de revoluciones" y descubre maneras de que haya más calma y menos tensión en ese momento.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Durante el viaje

¿Cuánto falta para llegar? Convierte los viajes o los mandados en un juego simple y divertido que ayude a tu niño(a) a comprender mejor el mundo que lo rodea.

- **En el automóvil**: aprovecha este tiempo para avivar la curiosidad del niño; encuentra maneras de comunicarte y compenetrarte con él.
- **En el autobús**: al usar el transporte público, el niño(a) ve gente diferente y cosas nuevas. Aprovecha esta oportunidad para enseñarle el espíritu de aventura.
- **Durante una caminata**: salir a caminar no sólo es buen ejercicio, también se aprende sobre la naturaleza y la vida al aire libre.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Lugares públicos

Cualquier actividad en el exterior del hogar, puede ser educativa. Los momentos cotidianos pueden ser la oportunidad de estrechar el vínculo afectivo con tu niño y para que aprenda desde temprana edad.

- **En el supermercado**: encuentra valiosos consejos para evitar problemas cuando estés de compras y que la salida resulte amena y educativa. La visita al supermercado es una oportunidad única para enseñar nuevas palabras, contar, conocer y explorar nuevos alimentos y su valor nutricional.
- **En el parque**: los parques son sitios de gran actividad para los niños(as). Descubre formas de transformar diversas actividades en oportunidades para aprender.
- **En la biblioteca**: las bibliotecas son lugares fantásticos, llenos de posibilidades educativas donde leer y ampliar el vocabulario. Además, integrar actividades que relacionen la lectura y la comunicación todo el tiempo. La persona a cargo de la biblioteca, también, es un gran recurso que puede ayudar a las familias a desarrollar estrategias y actividades que fomentan el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

ACTIVIDADES SEGÚN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS(AS)

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

ETAPA DEL DESARROLLO

COGNITIVO

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Etapa del desarrollo a fortalecer: Desarrollo Cognitivo

Descripción – Estas actividades y experiencias van dirigidas a proveer a la niñez una oportunidad de explorar el mundo que le rodea. El desarrollo cognitivo implica ofrecer a la niñez un ambiente donde este pueda pensar, aprender, comprender, solucionar problemas, razonar y recordar.

Las primeras experiencias de aprendizaje de los infantes (0-9 meses) se caracterizan por un interés intenso por conocer a las personas que le rodean. El fomentar el apego a su familia y cuidadores es indispensable para desarrollar un sentido de seguridad y confianza. Según pasan los meses los infantes van adquiriendo poco a poco mayor movilidad. Primero mueven sus brazos y pies; luego levantan su cabeza y se voltean; más adelante se sientan, gatean, hasta lograr pararse y dar sus primeros pasos. Exploran el mundo con sus sentidos y se enfocan en desarrollar un vínculo estrecho con sus familias y cuidadores. Ellos son los que le enseñarán a desarrollar confianza en sí mismo y a sentirse confiados en que viven en un lugar donde son amados y están seguros.

La etapa maternal (10 meses – 2 años) se caracteriza por una gran curiosidad y movilidad en la niñez, ya que este comienza a caminar. El niño puede resolver problemas sencillos, aprende por tanteo y error, además de que empieza a entender relaciones de cause y efecto. Por ejemplo, tira la botella y espera que usted la recoja y se la devuelva; golpea un recipiente para hacer ruido. Durante esta etapa

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

los niños gustan de agrupar objetos de acuerdo a una característica (color, tamaño, forma, entre otras), puede identificar y nombrar los objetos presentados en una lámina, puede señalar algunas partes del cuerpo, observa e imita las acciones de los adultos, le interesa mirar los libros, entiende las consecuencias de sus acciones y gustan dibujar, jugar juegos imaginativos y pretender a ser superhéroes. Los maternales utilizan su imaginación como parte de su pensamiento, por lo que pueden hablar de los objetos sin tener que verlos. Estos se destacan por buscar grados mayores de independencia y hacer las cosas por sí mismos, tocar, imitar, y preguntar ¿qué es eso? y ¿por qué?

La edad preescolar (3 a 5 años) es una de gran actividad física e intelectual, desarrollan el lenguaje, su capacidad para utilizar símbolos en pensamiento y acciones, además de empezar a manejar conceptos como tiempo, edad y espacio. Tienden a explorar todo con sus manos, preguntarlo todo, "¿cómo se llama?" y querer saber todo "¿qué es eso?" "¿Por qué?". Empiezan a entender que es "cerca" y "lejos", "pequeño" y "grande", "ayer" y "mañana." Perciben y discriminan características en los objetos como olor, forma y tamaño. Gustan agrupar, clasificar y organizar los objetos. Recuerdan y procesan información, pueden predecir los patrones sencillos y se interesan por los números.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

DISFRUTANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ			
ACTIVIDADES	**RELACIÓN COTIDIANA ENTRE…**		
	Tú y tu bebé (0-9meses)	***Tú y tu bebé curioso(a) (10meses-2 años)***	***Tú y tu niño(a) Preescolar (3-5años)***
En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje.	• Arrulla, háblale, cántale y acerca el bebé a tu cuerpo. El bebé empezará a conocer a mamá y a papá por su olor, el tono suave de su voz y las caricias. • Coloca tu cara frente al bebé. Mírale a los ojos, mueve tu cabeza de lado a lado para que te siga con su mirada. • Llama a tu niño por su nombre. Igualmente, cada vez que se encuentran con un familiar o amigo comparte el nombre con tu bebé o crea un libro con fotos de estas personas y enséñalo al bebé. • Establece una rutina flexible para dormir y darle de comer al bebé, esto le dará confianza y estabilidad. También ayudará a que el bebé conozca las rutinas y costumbres de la familia. • Responde siempre al llanto de tu bebé con ternura para que	• Identifica los sonidos del ambiente. Invita al niño a escuchar y adivinar ¿qué sonido escuchas? La puerta, el ladrido del perro, el carro, etc. • Permite al niño escoger entre dos alternativas. Por ejemplo: durante la comida dile: "¿Qué deseas comer? ¿Guineo o China?" • Juega con las ollas, deja que el niño descubra cual puede ir dentro de la otra. • Compra libros con láminas y poco texto. Lee todos los días un cuento al niño. • Comparte con el niño tareas sencillas, como transportar y colocar las servilletas y cubiertos a la mesa. • Juega a pretender o imaginar. Deja que los niños usen su imaginación e imaginen que el guineo es un teléfono, o que juegue a mamá con su muñeca. Únete a su juego y disfruta con	• Parear objetos iguales, enseña al niño un objeto y pide que busque otro igual. Enséñale una media y pídele que busque otra igual. Varia los objetos. • Dobla papeles y servilletas para que descubra las diferentes formas geométricas. • Buscando objetos del mismo color o forma. Se sientan en el jardín o en casa y le pides al niño que busque todos los objetos de color rojo o que son redondos. • Contar los objetos. Invita al niño a traer objetos (chapitas) y según las trae cuentas, "Dame una chapita. Dame dos chapitas…" • Agrupar y contar. Pídele al niño que traiga una cantidad de un objeto y luego cuentan. "Trae 3 lápices. Vamos a contarlos. Trae 2 chapitas,

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje.	éste entienda que es querido. Si el bebé tiene hambre aliméntalo; si tiene miedo, se siente solo o está triste arrúllalo y confórtalo; si está mojado o incómodo cambia su pañal o cámbialo de posición o lugar. Así el conocerá que mamá siempre le quiere y le atiende. • Léele un cuento todos los días a tu bebé. • Enseña a tu bebé "causa y efecto", juega a esconderse ("peekaboo") con el bebé.	el niño imaginando las cosas y las rutinas cotidianas. • Ensartar, colocar adentro y afuera, parear y clasificar objetos, son actividades que permiten desarrollar las destrezas de pensar y coordinación motora.	Vamos a contar…" • Poner la mesa, limpiar, amarrar los zapatos, vestirse son tareas importantes para explorar causa y efecto. • Recortar y pegar. Utiliza revistas viejas, decidan que láminas buscar, luego las recortan, las pegan en un papel y las rotulan con su nombre. • Busca objetos que sean similares y pide al niño que encuentre en que son diferentes. Busca dos vasos amarillos, uno grande y uno pequeña. Pregúntale al niño ¿por qué son diferentes? ¿por qué son iguales?. • Juega con los rompecabezas y juegos de memoria. • Juega con los bloques e imagina que son carros, casas, gente, estimula la imaginación.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Cuando caminamos o usamos el transporte (auto, 'bus",caminata) ¿Cuánto falta para llegar? Convierte las caminatas, los paseos y los viajes en un juego simple y divertido que ayude a tu niño a comprender mejor el mundo que lo rodea.	• Visita con tu bebé varias veces el lugar donde vas a dejarlo cuidando. Es importante que el cuidador sea alguien que comparte tus valores y que estará dispuesto a cuidar el bebé por un tiempo prolongado. Esto le hará mucho más fácil el conocer el nuevo ambiente, los otros niños y las personas que lo cuidarán mientras mamá y papá trabajan. • Visita frecuentemente con tu bebé a los familiares y amigos cercanos para que así los vayan conociendo. Promueve actividades familiares para celebrar y compartir la felicidad de la niñez. Enséñale fotos de los amigos y familiares y dile el nombre. • Cuando transportes a tu niño al centro de cuido o a la casa de otros familiares o amigos, explícale al bebé a donde van y a quién van a visitar.	• Durante el camino en el auto, bus o camita busca y señala las figuras y los colores. Puedes decirle: "Ese carro es amarillo, ¿puedes encontrar otro carro del mismo color?" "La bola es redonda. Busca otro objeto igual." • Contar, contar y contar. Mientras caminan cuenten las casas, los buzones o cualquier otro objeto que vean. • Cantar, cantar y cantar. Los viajes nos permiten escuchar música, cantar canciones y palmotear para llevar el ritmo. Cuando escuches música comparte con el niño el nombre de la canción y su género. • Durante las caminatas, dile al niño que lugares van pasando y luego pídele que adivine cuál va a ser el próximo lugar que van a pasar. Ahora vamos a pasar frente a la panadería, ahora estamos frente a la tienda y luego ¿qué lugar vamos a encontrar?	• Darle oportunidades a seleccionar: ¿a quién deseas visitar hoy? • Adivina quién trabaja en ese lugar, señalando al cuartel de bomberos, colmado, salón de belleza, etc. • Comparando, juega a ver que lugar queda **mas cerca o mas lejos** de tu casa. Busca en el vecindario que edificio es el **mas alto y** cual es el **mas bajito**. Busca que objetos es **mas grande o mas pequeño** que el otro. "¿Cuál de los carros es más grande? ¿El rojo o el verde?" • Explorar y conocer los nombres de los letreros. Busca el letrero de tránsito, explica lo que significa. • En las tiendas y colmado, enseñarle los productos y decirles el nombre. "Este es arroz, ayúdame a buscar otra bolsa de arroz." • Enseñar los límites. Enseñar y explicar donde cruzar la calle, donde

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Cuando caminamos o usamos el transporte (auto, 'bus",caminata) ¿Cuánto falta para llegar? Convierte las caminatas, los paseos y los viajes en un juego simple y divertido que ayude a tu niño a comprender mejor el mundo que lo rodea.			pararse para tomar el bus, como amarrarse el cinturón de seguridad.
En lugares públicos Cualquier lugar o momento lo podemos convertir en un juego educativo. Estos pueden ser la oportunidad de estrechar el vínculo afectivo con tu niño y sentar las bases del aprendizaje en la niñez temprana.	• Visita los parques con tu bebé de forma rutinaria, según pasan por los lugares, detente y describe lo que ves, hueles y sientes. • Si vas de compras, procura que sean viajes cortos. Aprovecha los colores y las texturas de los objetos para que el bebé los observe y los toque. • Permite que el bebé explore con diferentes texturas, formas, sonidos, colores y olores. Explica al bebé llamando las cosas por su nombre, ejemplo: "Esta flor es amarilla", "Huele suave".	• Busca las cosas que están dentro y afuera. Enséñale a mirar y decirte que cosas están dentro de la casa y cuáles están afuera. • Juega a predecir. Según van pasando por los diferentes lugares, señala el lugar y di el nombre, luego pregunta que lugar viene después. "Mira la casa roja, después está el colmado grande y después ¿qué viene? • Parear colores, olores y formas en el parque.	• Juega veo, veo. "Veo, veo." "¿Qué ves?" "Una cosita.""¿Con que letrecita?" "Con la letra A" Mencionar objetos cuyo nombre comienza con A. • Jugar con los sentidos. Durante una caminata por el parque o de camino a casa, parear sonidos, olores, colores, formas, texturas iguales. • Buscar en el ambiente y nombrar los colores, las formas básicas (circulo, triángulo y cuadrado). • Jugar con agua y arena, vertiendo el agua y la arena

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

			en diferentes envases. • Sembrar, cuidar y regar las plantas para verlas crecer.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

ETAPA DEL DESARROLLO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Etapas del desarrollo a fortalecer: Lenguaje y Comunicación

Descripción –El lenguaje es nuestro instrumento de comunicación. El desarrollo del lenguaje oral y escrito es un proceso fascinante. Es importante crear conciencia de la importancia de hablar y cantar, recitar y reírse de aquello que los niños observan y les llama la atención. Debemos tener la disposición para contestar sus preguntas y ayudarles a conocer el mundo, utilizar palabras que comuniquen amor, consuelo, esperanza y alegría para establecer relaciones de afecto y comprensión a través de las palabras. Estas experiencias comprenden el diseño de actividades beneficiosas para el desarrollo del lenguaje oral y escrito que estimulan el desarrollo lingüístico.

Las primeras experiencias de aprendizaje de los infantes (0 a 16 meses)

Desde los primeros meses de vida los bebés reconocen la voz de las personas cercanas a él. Reaccionan y localizan a los sonidos del ambiente. Él bebe utiliza el llanto como medio de comunicación. Va descubriendo sus capacidades orales y desarrolla su jeringonza en la cual utiliza tonos diversos para alcanzar lo que quiere y satisfacer sus necesidades. Según va descubriendo la funcionalidad del lenguaje va expresando más palabras y el pensamiento se convierten en instrumento de aprendizaje. El lenguaje oral o habla se convierte en su instrumento de interacción social. En un inicio emiten sonidos vocálicos hasta emitir sonidos más complejos. Sin olvidar que el medio ambiente en conjunto con la naturaleza humana se entrelazan para desarrollar todo el sistema de lenguaje. Al

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

final de esta etapa se puede observar que el niño utiliza una palabra que puede tener un contenido de frase. El significado de la palabra se amplia. Tiene dentro de su repertorio palabras tales como: mamá, papá, tata, y sabe utilizar el nombre de las personas de los miembros de la familia.

La etapa maternal (17 meses – 2 años)

A este momento realiza mandatos simples. El niño hace uso de los pronombres personales *yo* y *tú.* Suele querer poseer cosas utilizando sus palabras para reclamar. Cada vez ocurre un mayor incremento en el vocabulario y utiliza las inflexiones de voz para querer identificar algo. En su expresión verbal el niño puede utilizar nombres, expresa sus acciones y las describe. Observarás que realiza relaciones al destacarlo que observa o quiere explicarte como “mamá mía”, “nene come”, “dame bola”. Al cumplir los dos años observaras que puede utilizar 200 o más palabras en su vocabulario. “Yo” y Tu”, “Mi” y “Mío” van formando parte de sus expresiones para hacerse sentir. Es importante tomar en cuenta que les gusta jugar con las palabras y aprender cómo se llaman las cosas. Cerca de los tres años la pregunta por qué es muy frecuente para el niño. Disfruta de su deseo de preguntar. Es importante que contestes sus preguntas con la verdad. Esto ampliará su deseo por investigar y aprender.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

La edad preescolar (3 a 5 años)

Ya podemos cobijar nuestros sentimientos en palabras. El sistema de lenguaje se vuelve más amplio al desarrollar más vocabulario. El niño continúa con su necesidad por preguntar y continúa desarrollando vocabulario. El lenguaje es más complejo en su estructura semántica y sintáctica. Puede explicar lo que piensa. Tiene su amigo imaginario con el que disfruta de jugar y conversar. Hasta que un día su amigo desaparece. En esta etapa se hace consiente de que se puede hablar así mismo y el habla en voz alta le continúa sirviendo para establecer juegos dramáticos más complejos. Conoce el lenguaje como instrumento de comunicación. Con una buena exposición a la literatura ha de haber desarrollado conceptos acerca de los libros y conocimientos sobre el lenguaje impreso. Lee marcas que observe en el ambiente, reconoce marcas de productos en el hogar. Puede parecer que tiene una amplia necesidad por las palabras. Disfruta de que le lean y pide que se le lea el mismo cuento una y otra vez.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Etapa del desarrollo a fortalecer: Lenguaje y comunicación

Descripción – Establecer lazos de afecto que promueven el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

DISFRUTANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ			
ACTIVIDADES	**RELACIÓN COTIDIANA ENTRE…**		
	Tú y tu bebé (0-9meses)	***Tú y tu bebé curioso(a) (10meses-2 años)***	***Tú y tu niño(a) Preescolar (3-5años)***
En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje del lenguaje.	-Haz parte a tu hijo de las tareas diarias. Hablarle, cantarle, sonreírle es parte de utilizar el lenguaje para establecer una relación de armonía y aprendizaje. -Tu voz, tus movimientos y tus gestos son los ingredientes perfectos para la comunicación. Todo momento es bueno para que te comuniques con tu bebé. -Al cambiarle el pañal explícale que se sentirá mejor una vez termines. Cuéntale que tendrás mucho cuidado al ponerle su crema. -Inventa una canción sobre su nombre. Hazle una nana. Puedes repetir su nombre una y otra vez inventando una tonada particular solo para él. -Dile cantando que lo quieres.	-Utiliza tus palabras para expresar cariño y aprecio. Observa tu tono de voz. Recuerda que debes ser amoroso y consistente. -Si te alejas de tu bebé un poco continúa hablándole, explícale que aunque no te ve estas ahí. -Aprovecha este momento para jugar con él: *Te veo, no te veo.* Oculta tu cara con una sabanita y aparece y desaparece quitándola y poniéndola en tu rostro. Dile: Veo a un niño hermoso por ahí. Me encantan sus ojos color_____. Sus labios rosados y él ahora me ve a mí. -Realiza cambios en tu tono de voz cuando le hables. Sigue describiéndolo. Este niño es especial . ¿Quién será?	-Continúa haciendo a tu niño parte de la rutina del hogar. -Recuerda conversar sobre lo ocurrido en el día, sobre lo que aprendió y vivió pues probablemente ya esté asistiendo a un centro preescolar. -Como parte de la rutina mañanera ayúdalo a organizarse y habla con el respecto a que ropa se pondrá. -Comparte con él la toma de decisiones respecto a cómo quiere vestirse para que se sienta a gusto y cómodo. Pregúntale ¿Con cuál camisa quieres combinar tu pantalón? Pídele que te diga cuál es su color favorito. Llévalo a reflexionar sobre las cosas que le gustan. ¿Por qué te gusta tanto este

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje del lenguaje.	-Recuerda darle un beso y abrazarlo. -Recuerda que el lenguaje oral le ayudará a aprender a usar el lenguaje y aprender a través de él. -Quizás alguien te pregunte por que le hablas o te dirán que tu bebé es muy pequeño para entenderte. Explícale que tenemos que comenzar desde temprano pues *nacimos para aprender.* -Recuerda: Léele cuentos en cualquier momento del día. Identifica los libros que más le gustan. -A cualquier lugar que te acompañe tu niño, carga con un libro para ambos divertirse. Deben ser de materiales lavables. -A esta edad exploran las cosas con la boca. Haz de cada cuento una historia fascinante. Imita sonidos onomatopéyicos. Señala y explica las ilustraciones. -Señala el texto de izquierda a	-Comparte su risa, ríe tú también. -Explícale lo que haces en tus tareas diarias. Por ejemplo: si estas doblando ropa dale una pieza pequeña para doblar. Dile como lo doblas. “La tomo por una esquina y luego por otra. La doblo de lado a lado y listo”. -Conviértelo en un juego Hazlo poco a poco el tratará de imitarte. Lo importante es el proceso de entender que puede lograrlo, no insistas que lo realice perfecto. -Ten cerca una canasta para que la coloque luego de haberla doblado a su manera. -Si haces una receta hazlo parte y explícale cuáles son los ingredientes que utilizarás y cuál será el procedimiento. -Al ponerle los zapatos juega con sus dedos cuéntalos y enséñale cada uno por su nombre, meñique, anular, corazón, índice y pulgar. Señala cada uno de sus dedos mientras los mencionas. Motívalo para que quiera tocarlos y hablar contigo.	pantalón? -Toma en consideración su respuesta y conócelo a través de lo que conteste. - Hazle preguntas sobre cómo se siente y lo que harán juntos incluye cosas que el niño quiera hacer. ¿Cómo te sientes hoy? Es una buena pregunta para comenzar. Las palabras nos ayudan a expresar sentimientos. ¿Has pensado alguna vez las cosas que te dan alegría? - En casa clasifiquen ropa y háblale de cuáles son iguales y a quién pertenecen. - A esta edad te darás cuenta que puede tener un amigo imaginario. Este evento es parte normal de su desarrollo. Permite que converse con su amigo imaginario y te hable de él. Pregúntale como se llama su amigo y qué planes tienen para jugar o que cosas harán. Disfruta de su amigo imaginario. -Pasa momentos demostrándole como escribir su nombre y múltiples palabras.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje del lenguaje.	derecha mientras lees. Inventa tus propias historias con las ilustraciones.	- Es importante que conozcas que en esta etapa la pregunta favorita de los niños será ¿ *porqué?* pues quieren entender el mundo desde la palabra. Debes ser fiel a contestar sus preguntas con honestidad. Puede pasar que un por qué lleve a otro. Anímate en continuar contestando sus preguntas. Nunca te detengas. - Dedica tiempo a realizar escritura libre. - Aprecia sus trazos en el papel. Admira como libremente mueve sus manos. - Motívalo a realizar la lista de compras al supermercado contigo. Mientras escribes quizás quiera escribir sobre tu papel. Permítelo, pues es una actividad en conjunto. -Recuerda que la escritura es parte de la comunicación. Es necesaria para el entendimiento de la vida pues *nacimos para aprender.* - Recuerda: Léele cuentos en cualquier momento del día y en cualquier lugar. - Haz de cada cuento una historia fascinante. - Imita sonidos onomatopéyicos.	Realiza listas de preguntas de cosas que ven. - Puedes jugar al veo, veo. Veo veo ¿que ves? Una cosita. ¿Con que letrecita? Con la letrecita a ¡Arbol! Entonces lo motivas a escribir contigo la palabra. - Tu escribes y le demuestras como hacerlo. El querrá hacerlo también. - Permítele garabatear e intentar realizar las letras. Es importante que sepas que querrá realizar dibujo y escritura. Eso es parte de su desarrollo. Eventualmente preferirán escribir. - Puedes tener una libreta donde ambos escriban historias. Esto puede convertirse en su diario de aventuras. - Recuerda: Léele cuentos en cualquier momento del día, en cualquier lugar. Haz de cada cuento una historia fascinante. Imita sonidos onomatopéyicos. -Señala y explica las

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje del lenguaje.		Por ejemplo: La vaca dice muuuu. - Señala y explica las ilustraciones. - Señala el texto de izquierda a derecha mientras lees. - Inventa tus propias historias con las ilustraciones. - Permite que te interrumpan con sus preguntas y comentarios sobre el texto.	ilustraciones. - Señala el texto de izquierda a derecha mientras lees. - Inventa tus propias historias con las ilustraciones. - Haz de cada cuento una historia fascinante. - Imita sonidos onomatopéyicos. Por ejemplo: La vaca dice muuuu.. - Permite que te interrumpan con sus preguntas y comentarios sobre el texto.
Cuando caminamos o usamos el transporte (auto, "bus', caminata) ¿Cuánto falta para llegar? Convierte las caminatas, los paseos y los viajes en un juego simple y divertido que ayude a tu niño a comunicarse mejor el mundo que lo rodea.	- Haz de cada viaje una experiencia divertida. En el transporte público o en el carro háblale de las cosas que ven, descríbelas. - Explícale hacia donde se dirigen. - Explícale a quien irán a ver y como se llaman las personas que encontrarán o las cosas	- En el viaje pueden cantar. - Lleva contigo algún instrumento, una maraca, un palo de lluvia, una flauta o un tambor y canten juntos. Si no tienes instrumentos tus manos pueden ser el mejor instrumento. Puedes aplaudir o chasquear tus dedos. - Lean las señales de tránsito y los letreros que encuentren en el	- Juega con tu niño a cuántos tipos de carros ven. Hoy podrían jugar al que reconozca primero más camiones. - Si vas en el tren hablen sobre cómo se ven las cosas. - Inventen historias sobre cosas que ven. - Compare elementos que

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Cuando caminamos o usamos el transporte (auto, "bus', caminata) ¿Cuánto falta para llegar? Convierte las caminatas, los paseos y los viajes en un juego simple y divertido que ayude a tu niño a comunicarse mejor el mundo que lo rodea.	que harán. - Anúnciale las paradas y recuérdale si han pasado por ese lugar anteriormente. - Si van en el carro disfruten de cd de canciones para niños. También pueden inventar canciones. - Si vas caminando, háblale de las cosas que ves. - Detente para ver detalles en las flores, en los insectos, en el cielo y todo lo que vean a su alrededor. - Realiza comparaciones con las cosas que ven. Puedes decirle: estas dos flores son diferentes una es roja la otra es blanca. - Puedes realizar comparaciones entre lo que vieron ayer y lo que están viendo hoy. Por ejemplo: Ayer el día estaba soleado hoy esta nublado debemos avanzar un poco pues parece que va a llover. - Inventen canciones o rimas sobre las cosas que ven. - Canten canciones conocidas	camino. Los niños comenzarán a reconocer esos mismos letreros en periódicos y en la televisión. - Cuando leas el periódico comparte con él la lectura. - Busca con el los letreros que has visto en el periódico, por el camino en transporte. Puedes hacerlo con marcas de productos y servicios. - Recorta con el niño los letreros y marcas del periódico, pégalos en papel exhíbelos en el hogar. Te asombrarás de las asociaciones que puede realizar tu hijo. -Recuerda: Léele cuentos en cualquier momento del día. Identifica los libros que más le gustan. A cualquier lugar que te acompañe tu niño, carga con un libro para ambos divertirse.	observan. El cielo es azul pero las nubes son blancas. - Miren hacia el cielo y descubran en que se convierten las nubes. - Forme conversaciones e historias sobre las nubes según las observan. Por ejemplo: Una nube puede parecer un barco. - Háblale de que los barcos tienen proa (parte delantera del barco) y popa (parte trasera del barco). - Motive la curiosidad natural. Aprecie lo que diga el niño. Realice usted sus historias sobre las nubes. - Recuerda: Léele cuentos en cualquier momento del día. Identifica los libros que más le gustan. A cualquier lugar que te acompañe tu niño, carga con un libro para ambos divertirse.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Cuando caminamos o usamos el transporte (auto, "bus', caminata) ¿Cuánto falta para llegar? Convierte las caminatas, los paseos y los viajes en un juego simple y divertido que ayude a tu niño a comunicarse mejor el mundo que lo rodea	y relacionadas a las cosas que ven. - Si estas cruzando una calle y hay un semáforo explícale por qué se detienen o por qué continúan caminando. - Recuerda: Léele cuentos en cualquier momento del día. Identifica los libros que más le gustan. A cualquier lugar que te acompañe tu niño, carga con un libro para ambos divertirse.		
En lugares públicos Cualquier mandado o juego puede ser educativo. Pueden ser la oportunidad de estrechar la comunicación con tu niño para que aprenda desde temprana edad.	- Si están en un parque o al aire libre o en el campo cántale: *Pon, pon, pon el dedito en el pilón.* *La linda manita que tiene él bebe que linda que bella que preciosa es.* - Luego de revisar el área motívalo a que toque la grama. Explícale cómo se siente. Hazle preguntas. ¿Se siente fresca? -Si le agrada continua la exploración con sus pies. A veces tomará tiempo para	- Si están en un parque o al aire libre: Jueguen juegos de ronda: *La rueda más hermosa.* *Que hay en Puerto Rico.* *Daremos un brinquito.* *Caeremos sentaditos.* *Caracolito de la mar,* *que te quedaste sin bailar.* - Si están en la playa motívalo a jugar el juego del eco. Dirás una palabra y la repetirás varias veces creando el juego imaginario y diciendo que el viento la repite. Siempre teniendo en cuenta el ambiente que les rodea.	- Si están en un parque o al aire libre coleccionen objetos: Pueden recoger cosas como hojas o tipos de piedras. Hablen sobre las características de cada una. - Si están en la playa motívalo a recoger caracoles para crear colecciones. - Escribe palabras en la arena. Motiva a tu niño a escribir cosas que ven en la playa. Demuéstrale como se escriben para que te imite. - Realiza construcciones en la arena. Pídele que te describa lo que está haciendo. - Inventen personajes, creen

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En lugares públicos Cualquier mandado o juego puede ser educativo. Pueden ser la oportunidad de estrechar la comunicación con tu niño para que aprenda desde temprana edad.	acostumbrarse. -Si estas en la playa motívalo a que sienta la arena y el agua. - Aunque es muy pequeño permite que otros niños se acerquen y se comuniquen por medio del balbuceo y su jeringonza común. Motívalos a continuar hablando. -Estos momentos son muy importantes para la socialización y la comunicación.	Por ejemplo: El agua de mar tiene sal y la vamos a llamar. Sal, saal, saaaal, saaaaaal, sal -Recuerda llevar libros de plástico para que los lean dentro de la playa o a la sombra de una palmera.	una historia. - Comunícate con él, dile lo bello de compartir ese momento. - Recuerda llevar libros para que los lean dentro de la playa o a la sombra de una palmera.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

ETAPA DEL DESARROLLO

RELACIÓN SOCIOEMOCIONAL (AFECTIVA)

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Etapa del desarrollo a fortalecer: Relación afectiva

Descripción – establecimiento de lazos de afecto que promueven un vínculo o apego, con el fin de construir una relación afectiva basada en la atención del niño y sus necesidades.

Las primeras experiencias de aprendizaje de los infantes (0-9 meses) Los primeros meses de vida se caracterizan por el desarrollo de apego del infante hacia aquellas personas que lo cuidan, llenan sus necesidades básicas y le dan seguridad emocional. El apego se define como un vinculo o relación estrecha entre el infante y quién le cuida. El apego es una relación perdurable que produce en el infante seguridad, tranquilidad, consuelo y placer. Cuando se desarrolla una relación de apego entre el infante y la madre positiva, se establece la base para que el infante desarrolle relaciones saludables con otras personas en el futuro. El acto de tomar al infante en los brazos, mecerlo, cantarle, alimentarlo, mirarlo y besarlo estimulan el apego. De ahí la importancia de que los infantes tengan una relación estrecha y constante con su familia o cuidador primario.

La etapa maternal (10 meses – 2 años) Los maternales tienden a interactuar más con otras personas. En ocasiones pueden apegarse mucho a la madre o cuidador y llorar al ver alguien extraño o que no conoce. Los niños a esta edad son muy inquisitivos, pero buscan siempre la atención de las padres y su aprobación de que todo esta bien. Gustan de jugar al lado de otros niños de su edad, pero tienden

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

a interactuar muy poco con ellos. Le encanta imitar al adulto y se le puede ver jugando por ejemplo con el celular o cargando la cartera de mamá. Parece explorar con el sentido de lo que es correcto e incorrecto, y tiene poca tolerancia cuando las cosas no le salen bien. Su palabra predilecta parece ser el "no" y experimenta cambios rápidos de emociones, de momento esta alegre, llora, se pone bravo y luego se calma. En esta etapa es importante mimar y tratar con mucha paciencia y cariño al niño o la niña. Mantener al niño en contacto con la naturaleza y visitar los familiares le ofrece tranquilidad y orden.

La edad preescolar (3 a 5 años) Los preescolares se caracterizan por ser muy sociables, su reto mayor es aprender a cooperar y compartir. Les gusta jugar con otros niños y activar su imaginación. Es típico verlos imaginar y jugar a ir al colmado o de compras. En este juego imaginario ellos tienen la oportunidad de practicar roles como el de mamá o papá, pero también desarrollan destrezas sociales como el esperar su turno, cooperar y prestar atención. Durante esta etapa es importante que los niños y niñas exploren y poco a poco ganen mayores grados de independencia. Esto requiere que el adulto sea un modelo de las conductas sociales, le ayude a hacer las cosas por sí mismo a la vez que promueve el entender los limites. Por lo tanto es importante, darle a los preescolares oportunidad de seleccionar dentro de unas opciones limitadas, dejarlos hacer las cosas por sí mismo pero alentarlo cuando tiene problemas. También es importante darle un buen ejemplo, hablar sobre los valores,

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

trabajar con los problemas y aceptar que somos humanos y cometemos errores. Por último, es importante que los niños entiendan que todas nuestras acciones tienen consecuencias naturales y lógicas. Los niños ven al adulto como un modelo, como la persona que les guía y les ayuda a diferenciar lo correcto de lo incorrecto.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Etapa del desarrollo a fortalecer: Relación afectiva

Descripción – establecimiento de lazos de afecto que promueven un vínculo o apego, con el fin de construir una relación afectiva basada en la atención del niño y sus necesidades.

DISFRUTANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ			
ACTIVIDADES	**RELACIÓN COTIDIANA ENTRE…**		
	Tú y tu bebé (0-9meses)	***Tú y tu bebé curioso(a) (10meses-2 años)***	***Tú y tu niño(a) Preescolar (3-5años)***
En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje.	- Utiliza música instrumental. - Separa un tiempo para darle masajes corporales. Utiliza frases amorosas: “el nene, la nena, te quiero, te amo..” - Abrázalo constantemente. - Siempre míralo a los ojos con ternura y amor. - Juega al “Topi-topi” Cabeza con cabeza. - Cántale , “la linda manita”, mueve tus manos, las del bebé y al final dale besitos en sus manitas. - Carga al bebé en los brazos, abrázalo y bésalo.	- Utiliza música de sonidos de la naturaleza y animales (crear un ambiente de armonía). - Brinca, baila, da vueltas mientras limpias en el hogar. Hazlo con él y sonríe. - Llámalo en voz alta y dile que lo quieres. - Utiliza la mecedora como relajación para ambos. -Integra lecturas de cuentos. -Pinta sus manitas en una pared de su cuarto. -A la hora de descansar, jueguen juntos en la cama. Tírale la sábana y forma una “Casita”. - Salgan todos a pasear juntos.	- Juega al esconder, el primero que encuentre a la persona, tiene que dar un abrazo. - Recojan la cama y jueguen a la casita. - Tírale guiñadas con los ojos. Expresa un rostro de amor. - Intégralo en la cocina y refuérzale con palabras positivas: “Que bien lo haces, Mmmm me gusta tu comida, Eres mi chef favorito” - Observa una película familiar; Imita los gestos positivos. -Traza un corazón en papel y una foto de ambos en el centro. Pégala en la nevera o su cuarto. - Invita a otros amiguitos a visitar y jugar.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Cuando caminamos o usamos el transporte (auto, "bus', caminata) ¿Cuánto falta para llegar? Convierte las caminatas, los paseos y los viajes en un juego simple y divertido que ayude a tu niño a comprender mejor el mundo que lo rodea.	- Canta, aplaude, sonríe y escucha música para infantes. - Establece una conversación con frases cortas. Ej: " Eres hermoso (a)., "Tú eres mi princesa, mi príncipe". Utiliza la entonación armoniosa. - Lleva consigo su juguete favorito. Abraza a su juguete y a ambos juntos.	-Hazlo sentir que es importante. -Tírale guiñaditas con mucha alegría. -Tírale besitos. -Corre inesperadamente, besa al(a la) niño(a) y abrázalo (a). - Toca su cabello, cabeza con ternura. - Pídele que te cepille el cabello. si está sentado al lado tuyo. - Invita al niño a echar las monedas y que salude al chofer en el bus. -Realiza una caminata con él o ella por el parque y exprésale lo importante que es para ti, estar a su lado.	- Anden juntos: Manita con manita. - Construye sueños, imaginando y viajando junto por lugares mágicos. - Usen la imaginación. Pídele a tu niño(a) que te invite a tomar un jugo, un café y tu pagas la cuenta. -Realicen juegos de cambios de roles, Ej: El niño(a) es el médico y el adulto el enfermo. Exprésale lo que sientes y deseas que el te pueda curar. Será divertido.
En lugares públicos Cualquier mandado o juego puede ser educativo. Pueden ser la oportunidad de estrechar el vínculo afectivo con tu niño y para que aprenda desde temprana edad.	- Ofrécele seguridad, mantenlo en tus brazos o en el coche. - Demuéstrale gestos faciales de agrado. Ej: realiza caritas alegres. - Extiéndele tus brazos hacia él (ella). Comunícale todo el tiempo lo que haces. - Cántale canciones infantiles en el parque.	- Comparte algún alimento a la hora de comer. - Prepara un día de juegos familiar, en el parque, la playa. Realiza juegos en la arena junto a él(ella), Ej: escribir los nombres en la arena, hacer castillos, enterarse en la arena. - Juega en la chorrera, siéntate o tírate junto a él. - Juega al esconder y luego abrázalo.	- Pídele en el banco que te entregue los documentos para completar. - Pídele en el supermercado que escoja un alimento que le guste y uno para ti. - Colócate una prenda de vestir del mismo color, explícale que lo haces porque son sientes mucho AMOR por él o ella.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

ETAPA DEL DESARROLLO

PSICOMOTOR

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Etapa del desarrollo a fortalecer: Psicomotor

Descripción – Estas actividades y experiencias van dirigidas a fortalecer el desarrollo psicomotor de la niñez, un proceso por el cual el niño(a) se relaciona, conoce y adapta al aspecto de la coordinación, la expresión y la comprensión. Desde la llegada al mundo los bebés vienen con un instinto para explorar el mundo que los rodea. Mueven sus ojos, su boca y su cuerpo en dirección a las personas y los objetos que le ofrecen confort y se interesan por ellos. Los bebés tienden a moverse hacia los objetos que desean tocar y buscan la forma de acercar esos objetos a su cuerpo. Según crecen y se desarrollan la determinación de los bebés les lleva a adquirir un mayor dominio de los movimientos, del balance y las destrezas motoras.

Las primeros movimientos que se observan en los infantes (0-9 meses) son levantar suavemente la cabeza, cerrar la manita en un puño, chupar, tocar, alar y disfrutar el repetir los movimientos que hace con su cuerpo como mover las piernas. A los tres meses se voltean, empujan su cuerpo hacia delante y hacia arriba al agarrarse de los palos de la cuna, tienden a buscar, alar y tocar los objetos. También exploran y descubren como manejar los objetos, por ejemplo el descubrir que la maraca hace ruido si la mueve. Ya a los seis meses gatean, agarran los objetos y los transfieren de una mano a otra. Durante estos primeros meses es importante acostar el infante boca arriba y cuando se coloque boca

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

abajo se haga por poco tiempo y se supervise en todo momento, esto para evitar el síndrome de la muerte súbita de un bebé (SIDS).

La etapa maternal (10 meses – 2 años) A los nueve meses el bebé se sienta solo, se para sin ayuda y camina con ayuda, puede tirar objetos y empujar una bola a rodar, tira y recoge los objetos, y puede recoger objetos pequeños con el pulgar y otro dedo. Durante el periodo de uno a dos años la mayoría de los niños caminan sin ayuda, recogen objetos del piso, pueden empujar y alar los objetos, se sientan en una silla, suben y bajan las escaleras con ayuda, bailan al son de la música y pueden pintar utilizando el movimiento de todo el brazo. El balance y la coordinación motora (ojo y mano) se afina por lo que pueden ensartar ruedas en un palo, pasará dos o tres páginas de un libro a la vez, garabatear, hacer trazos en un papel, mover la perilla, agarrar y tirar un bola pequeña. A los dos años los niños se mueven con mayor facilidad y coordinación, por lo que corren, saltan con los dos pies, se paran en un pie con ayuda, caminan en puntas y patean la pelota. También pueden manipular objetos pequeños, ensartar cuentas, pasar las páginas de un libro una a una, agarrar un creyón con el pulgar y los dedos, dibujar un círculo, pintar, hacer puntos y líneas, utilizar la plastilina para hacer rollos, apretar y alar.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

La edad preescolar (3 a 5 años) es una de gran actividad física, por lo que pueden correr alrededor de obstáculos, caminar sobre una líneas, balancearse en un pie, empujar, alar y manipular los juguetes, montar un triciclo, usar una chorrera, tirar y agarrar una pelota. La precisión en sus movimientos mejora significativamente por lo que pueden construir una torre de bloques, colocar clavijas dentro de los agujeros, dibujar cruces y círculos, manipular la plastilina para hacer bolas, culebras, entre otros. Entre los cuatro y los cinco años los niños adquieren seguridad y confianza por lo que caminan de espalda, saltan hacia delante sin caerse, brincan en un pie, suben y bajan las escaleras sin ayuda, alternando los pies y puedes hacer volteretas con su cuerpo. También desarrollan destrezas importantes para la escuela y que le preparan para la escritura, como el utilizar tijeras de puntas redondas, recortar sobre una líneas, copiar cuadrados y cruces, escribir algunas letras.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Etapa del desarrollo a fortalecer: Psicomotor

Descripción – Estas actividades y experiencias van dirigidas a fortalecer el desarrollo psicomotor de la niñez, un proceso por el cual el niño(a) se relaciona, conoce y adapta al aspecto de la coordinación, la expresión y la comprensión.

DISFRUTANDO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ			
ACTIVIDADES	**RELACIÓN COTIDIANA ENTRE…**		
	Tú y tu bebé (0-9meses)	***Tú y tu bebé curioso(a) (10meses-2 años)***	***Tú y tu niño(a) Preescolar (3-5años)***
En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje.	- Utilice varios instrumentos musicales (maracas, campanas, otro) que emiten diferentes sonidos suaves; colóquelo en la mano de su bebé y al mismo tiempo cántele. - Haga movimientos en diferentes direcciones. - Si da el pecho, acarícielo y permita que busque el pezón. - Ofrécele masaje corporales. Explícale que le darás los masajes comenzando con el dedo meñique, anular, corazón, índice y pulgar. - Colócalo sobre una sábana en el piso, para que se mueva	- Utilice una caja pequeña para guardar los pinches del tendedero. - Cuénte los pinches con él(ella). - Cuando termine de lavar ropa y la vaya a tender, pídale a su hijo (a) que le acompañe. - Juegue con él y dígale que los pinches son “palitos de madera pequeños que van a trabajar en línea”, que con “sus dos patitas van a pinchar la ropa para que sol pueda calentar la misma”, mientras la pinchan esta se secará más rápido. - Permite que recoja los juguetes y los eche en una canasta. - Cuando estés limpiando la mesa con la esponja, provee al niño un	-Prepara emparedados junto con tu niño o niña es una oportunidad para aprender a utilizar los cuchillos sin punta, cucharas y tenedores. También es una oportunidad para aprender a cortar los panes y vegetales en diferentes formas y enseñar el vocabulario matemático: cuadrados, triángulos, círculos, un completo, una mitad, entre otros. -Prepara recetas fáciles de realizar: mezclas, batidas, “Cup Cakes”, bandejas de galletas con diferentes formas (mantecaditos), otros. Utiliza la

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En el hogar No importa cuán pequeño sea tu niño, siempre puedes convertir las tareas cotidianas del hogar en juegos divertidos que estimulan la exploración y el aprendizaje.	sólo, fortalezca sus extremidades mientras hace movimientos corporales. Háblale dulcemente y con voz suave dile que lo está hacienda muy bien. - Permite que ruede sobre la sábana. - Siempre coloca el bebé boca arriba para dormir. Después de los tres meses lo puedes acostar, un ratito, y con supervisión constante, boca abajo para permitirle fortalecer el levantar la cabeza.	paño pequeño y enséñale a limpiar haciendo círculos con la mano, al hacerle preguntas, por ejemplo: "¿Quién está pasando el mapo?" … "¿Mamá?"…"Si, mamá pasa el mapo." - Usa jarras y vasos pequeños para modelarle y darle la oportunidad al niño o la niña a verter. - Enséñale a ponerse la ropa: abotonar la camisa, subir y bajar la cremallera, abrir y cerrar el velero o los broches, atarse los lazos de los zapatos. - Camina al tiempo y de la mano con tu niño o niña, mientras hablas de las cosas que ven.	oportunidad para enseñar las medidas: una taza, media cucharada, una pizca, entre otras. - Trabaja juegos con plasticina para crear formas de manera manipulativa. - Permite que limpie con un paño áreas como superficies planas, los juguetes u otras áreas de fácil acceso . Siempre junto a ti y **sin** detergentes nocivos a la salud. - Facilítale pedazos de papel grande y colócalo en un área exclusiva para que dibuje, coloree y pinte con témpera. - Permite que pinte sus manitas en una pared de su cuarto para crear sentido de pertenencia. - Utiliza figuras geométricas en papel o "foaming" y permite que las recorte con tijeras adecuadas a su etapa.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Cuando caminamos o usamos el transporte (auto, "bus', caminata) ¿Cuánto falta para llegar? Convierte las caminatas, los paseos y los viajes en un juego simple y divertido que ayude a tu niño a comprender mejor el mundo que lo rodea.	- Pasee a su niño todos los días, arrúllelo en sus brazos y según van pasando por los diferentes lugares invítele con voz suave a mirar los objetos que le rodean: "Mira la casa de Diego" "Aquí esta la flor amarilla", entre otras. - Permita que el viento, la lluvia o el sol tengan contacto con su rostro. - Habla del viento, el cual no se ve pero se siente, el cual te puede causar friofrío, "siente como juega el viento con tu pelo, alborotándolo". -Paseando en su coche, háblale demuéstrale los objetos alrededor, nómbralos y explícales para que se utilizan. - Cántale con movimientos: "Sale, sale el sol por la mañana, sale el sol a saludar, siempre sale por el este, yo lo voy a visitar, ¿cómo estás astro de fuego?, ¿cómo estás amigo sol? Alumbrando noche y día dando luz y calor".	- En el auto coloque música infantil bailable e invite a su bebé a bailar al ritmo de la música. - Enséñele a utilizar el cinturón de seguridad, coloque él bebé en el lugar correspondiente, llévele su mano a halar el cinturón y al mismo tiempo le indica: "Vamos halar el cinturón, para asegurar al bebé". - Llévale juguetes, bloques, libros, rompecabezas e instrumentos musicales para que el camino sea divertido; mientras tanto, utiliza y mueve sus manos. - Pregunte al niño: ¿a dónde vamos a pasear? Conteste: "Hoy vamos a casa de abuelita." Pregunte: "¿Cómo vamos a llegar a casa de abuelita, en el auto o en el bus?" - Al montarse en el bus, dile en voz suave: "Deposita las monedas en el cajón" Cuenta las monedas. - Utiliza el momento para enseñarle a saludar, puedes decirle suavemente: "Dile hola al chofer. El nos va a llevar a casa de María."	- Durante un viaje en el auto anima a tu hijo(a) para que observe todo lo que está afuera. Dialoga con él (ella) y hazle preguntas, por ejemplo: "¿Qué vez afuera?, ¿Cuántos carros vistes? ¿De qué color son? ¿Cómo es su tamaño?". -Invita los niños y niñas a contar con sus dedos las personas que vemos en la parada mientras esperamos el bus. - En el carro cambia la velocidad del auto y pregúntale ¿El carro va despacio o ligero? ¿a cuantas millas va el carro? Indícale que te señale el letrero que marca el número de millas en la cual se debería recorrer durante el camino. - Invita a los niños a brincar, dar saltitos y correr. Dile: Hoy vamos hasta la parada dando saltitos. Vamos a contra cada saltito que demos. - Busquen los letreros de tránsito e identifica los mismos por su nombre: Pare, Tránsito, Ceda el Paso, Cruce de peatones, etc.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

En lugares públicos Cualquier juego puede ser educativo. Estos te ofrecen la oportunidad de estrechar el vínculo afectivo con tu niño y fomentar el aprender desde temprana edad.	-Llévalo a pasear por el parque o la playa. Cuéntale lo que ves y sientes. - Pon objetos pequeños en la mano del niño para que los toque. Dile el nombre del objeto. También puedes colocarle diferentes texturas. - Enséñale a decir adiós con la mano. Juega a saludar a las personas que se encuentran alrededor. - Juega con la bola, deja que la tire y tu se la devuelves. - Juega con las manos y los pies, cuenta cada dedito. - Sal al patio con el bebé, coloca una sábana en la grama y permite que gatee y se mueva a sus anchas.	- En la playa pueden hacer dibujos en la arena. Utilice instrumentos como palitos, vasos y piedras. Muestre al niño o la niña cómo llenar un vaso con arena y como girarlo boca abajo para hacer colinas o torres. - Selecciona varias hojas del jardín, tócalas suavemente, compara la textura de las hojas y habla de la forma en que se siente: lisas, rugosas, curvas, otras. - Toquen y cuenten los pétalos de una flor. También permite que sienta la textura, el olor y saboree las frutas de un jardín. Aprovecha para enseñar el vocabulario de los sentidos: olor (fuerte o suave), color (amarillo, rojo, azul, verde, anaranjado, etc.), textura (suave o áspero), sabor (dulce o agrio). - En el colmado se le puede invitar al niño a seleccionar algunos artículos. Enseñe la etiqueta y dígale; “Este es el jugo de piña que tanto te gusta.”	- Si se encuentran en un edificio, el cual contiene un ascensor, permita que el niño (a) toque el número del piso al que se dirija. Dígale “toca el botón número tres”. - Si se encuentra en un parque, anímalo a que juegue con otros niños, que inventen sus propios juegos y si hay conflictos habla con ellos, haz preguntas que le ayuden a resolver de manera pacífica. - Cuando salgas a un parque, llévate una cesta o un bolso, para depositar la basura. - Enséñale a imaginar, jueguen a buscar tesoros. Esconde algunos objetos y búscalos con el niño(a). Después de encontrado varios tesoros, siéntate con el niño y saca cada elemento para comentárselo. - Preste mucha atención a las cosas que más le interesen, pues le puede facilitar para desarrollar otros juegos de aprendizaje. Pídele que vuelva a introducir uno de los tesoros en la cesta o el bolso y pregúntele como se llama.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

PARQUES EDUCATIVOS

BORN LEARNING

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Parques educativos Born Learning

- La campaña educativa **Born Learning** promueve a través de sus parques, el mantener unas instalaciones de juegos y conceptos innovadores que involucren la recreación y la educación de los niños, desde temprana edad. Se promueven diversidad de actividades recreativas y educativas, por medio de diez (10) letreros alrededor del parque.
- El parque se transforma de un área pasiva a un área activa, en donde los recursos estimulan el aprendizaje mediante interacciones entre los niños(as) y adultos.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #1

Bienvenido al camino de Born Learning

Busque los letreros “bornlearning”, que le ayudarán a explorar juegos con sus niños

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #2

MIRE, APRENDA, PÁRESE Y JUEGUE

Invite a su niño(a) a ser un líder.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #3

MIRE, APRENDA, SONRíA

Tome tiempo para prestarle atención a su niño(a).

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #4

MIRE, DIGA, SEÑALE Y LEA

Comience el camino al leer con su niño(a).

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #5

HABLE, ESCUCHE Y CANTE

Hable mientras jueguen.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #6

BAILE, APLAYDA, BRINQUE, MUÉVASE

Asegúrese que su niño se mantenga activo.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #7

IMAGINE, CREE y ACTÚE

Convierta cualquier momento en una hora de cuentos.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO #8

DESCRIBA, COMPARE Y APRENDA

Convierta las ideas simples en juegos de aprendizaje.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO # 9

SALTE, LANCE, SACUDA Y MENEE

Levántase y muévase con su niño(a).

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

LETRERO # 10

OBSERVE, OIGA, TOQUE Y PIENSE

Levántase y muévase con su niño(a).

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Referencias

ALCANZA
Módulos Educativos para Educadores de la Niñez Temprana
http://alcanza.uprrp.edu

Beaty, J.J. (2009). *50 Early childhood literacy strategies* (2nd ed.). Upper Saddle River, New Tersey: Pearson Education, Inc.

Bornlearnig.com

Bredekamp, S. & Copple, C. (Eds). (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Revised edition. Washingtong, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

CDC Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
Indicadores del desarrollo
http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html

Cintrón, C. M. (1999). *El cerebro, la lectura y la literatura infantil: Realidades conexas*. En Sáez Vega, R.J., et al., Al son de los tiempos: Procesos y prácticas de la lectoescritura (pp.123-145). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Centenario, S.A.

Molina, A. (2003). *Leer y escribir con Adriana: La evolución temprana de la lectoescritura en una niña desde la infancia hasta los 6 años*. (1st ed.). Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Owens, R. (2006). Desarrollo del lenguaje. (5th ed.). Allyn & Bacon, MA.

Ruiz, D. (2003). *La alfabetización temprana en el ambiente preescolar: Nuevas perspectivas para aprender a leer y escribir*. (4th ed.). Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Schickedans, J. (2001). *Much more than the ABC: The early stages of reading and writing*. (4th ed.). National Association of Young Children: Washington

University of Michigan Health System, Developmental Delay
http://www.med.umich.edu/yourchild/topics/devdel.htm

Zero to Three National Center for Infants Toodlers, and Families
Información gratis para los padres y las familias
http://www.zerotothree.org/about-us/areas-of-expertise/free-parent-brochures-and-guides/

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

APÉNDICES

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Actividad: ¡Ahora te toca a tí !

Sección de práctica

Instrucciones: la siguiente tabla provista, ofrece la oportunidad para que usted reconozca las actividades que más disfruta su niño(a). A su vez, diseñar actividades nuevas para compartir junto a ellos y promover al aprendizaje. Las actividades se diseñarán según, la etapa del desarrollo del infante y deacuerdo al aprendizaje en marcha, según Born Learning.

Identifica la etapa de tu infante o niño(a): _____

Etapa del desarrollo	**Aprendizaje en Marcha**		
	En el hogar	**Durante el viaje**	**Lugares públicos**
Cognitivo			
Lenguaje y comunicación			
Relación Socioemocional			
Psicomotor			

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Prueba Corta
Taller Educativo: "Ayuda a tu niño a aprender"
Campaña Educativa Born Learning

Objetivo: Comprobar los conceptos generales aprendidos, respecto al aprendizaje en la niñez temprana presentados por el Proyecto Educativo Born Learning.

Instrucciones: Escoge la alternativa que mejor contesta la oración. Selecciona sólo una (1) contestación.

1. La Campaña Born Learning tiene como **propósito** educar acerca de actividades que se pueden realizar:
   a. solamente en el hogar para promover el aprendizaje de la niñez.
   b. en el hogar y en lugares públicos para promover el aprendizaje de la niñez.
   c. en el hogar y la escuela para promover el aprendizaje de la niñez.

2. La **meta** de Born Learning es educar a:
   a. los padres, madres, abuelos y cuidadores de la niñez.
   b. las familias y cuidadores de la niñez.
   c. los maestros y cuidadores de la niñez.

3. El aprendizaje en los niños(as) ocurre desde:
   a. los 10 meses hasta los 5 años.
   b. los 2 años en adelante
   c. el nacimiento en adelante.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

4. Se puede estimular el aprendizaje en el hogar si se le provee a la niñez oportunidades para:
    a. realizar actividades que se hacen a diario como limpiar, lavar ropa, bailar.
    b. asistir una escuela especializada para tomar lecciones en lectura y escritura.
    c. pasar tiempo viendo la televisión.

5. El promover actividades educativas mientras estamos en el auto desarrolla:
    a. la curiosidad en los niños(as) y la comunicación.
    b. el entretenimiento.
    c. actividad de movimiento corporal.

6. Si realizamos una caminata en el parque, es un buen momento para:
    a. hacer ejercicios.
    b. aprender acerca de la naturaleza.
    c. disfrutar al aire libre.

7. En lugares públicos puedes desarrollar actividades como:
    a. permitir que el niño(a) te ayude a escoger alimentos en el supermercado.
    b. ofrecerle masaje corporal y ponerle música.
    c. cantar canciones de cuna mientras paseamos al niño(a).

8. Para poder estimular el desarrollo cognitivo puedes:
    a. permitir que el niño(a) tome decisiones durante el juego.
    b. proveer como adulto todos los materiales e ideas para jugar.
    c. promover la estimulación excesiva.

9. Para estimular el desarrollo socioemocional durante la niñez permite que el niño(a) desarrolle:
    a. las habilidades motoras para estimular el movimiento.
    b. seguridad, apego, confianza en sí mismo y buenas relaciones con los demás.
    c. una relación con otros niños(as) de su edad y la capacidad de leer.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

10. Las destrezas del lenguaje y la comunicación se pueden promover a través de:
    a. la lectura oral de libros de cuentos infantiles.
    b. los juegos con bloques para formar torres.
    c. la pintura y las crayolas para pintar dibujos.

Clave de Corrección - **Prueba Corta**
Taller Educativo: "Ayuda a tu niño a aprender"
Campaña Educativa Born Learning

1. La Campaña Born Learning tiene como **propósito** educar acerca de actividades que se pueden realizar:
    a.
    b. en el hogar y en lugares públicos para promover el aprendizaje de la niñez.
    c.

2. La **meta** de Born Learning es educar a:
    a. los padres, madres, abuelos y cuidadores de la niñez.
    b.
    c.

3. El aprendizaje en los niños(as) ocurre desde:
    a.
    b.
    c. el nacimiento en adelante.

4. Se puede estimular el aprendizaje en el hogar si se le provee a la niñez oportunidades para:
    a. realizar actividades que se hacen a diario como limpiar, lavar ropa, bailar.
    b.
    c.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

5. El promover actividades educativas mientras estamos en el auto desarrolla:
    a. **la curiosidad en los niños(as) y la comunicación**.
    b.
    c.

6. Si realizamos una caminata en el parque, es un buen momento para:
    a.
    b. aprender acerca de la naturaleza.
    c.

7. En lugares públicos puedes desarrollar actividades como:
    a. permitir que el niño(a) te ayude a escoger alimentos en el supermercado.
    b.
    c.

8. Para poder estimular el desarrollo cognitivo puedes:
    a. permitir que el niño(a) tome decisiones durante el juego.
    b.
    c.

9. Para estimular el desarrollo socioemocional durante la niñez permite que el niño(a) desarrolle:
    a.
    b. seguridad, apego, confianza en sí mismo y buenas relaciones con los demás.
    c.

10. Las destrezas del lenguaje y la comunicación se pueden promover a través de:
    a. **la lectura oral de libros de cuentos infantiles.**
    b.
    c.

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014

Colaboradores

NOTA: Este trabajo fue realizado como un donativo del Centro de Investigaciones Educativa a Fondos Unidos, P.R. El mismo fue coordinado por la estudiante doctoral Sheyla S. Ríos González, como parte de los requisitos de trabajo para el curso de Internado Doctoral, del Programa Graduado de la Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Las siguientes personas son responsable de la producción del contenido de este manual:

Annette López de Méndez, Ed.D, Directora
Centro de Investigaciones Educativas
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
P.O. Box 23304
San Juan, Puerto Rico 00931-3304
alopezdemendez@hotmail.com
Tel. (787)764-0000 x4382, 4384

Sheyla S. Ríos González, M.Ed., Estudiante – Interna Doctoral
Programa Graduado de Educación
Administración y Supervisión Educativa
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
somarie55@gmail.com

María Agrinsoni, M.Ed., Coordinadora
Laboratorio de Infantes y Maternales
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Edificio Carlota Matienzo
Tel. (787)764-0000 x4515
vida_nine@yahoo.com

© Centro de Investigaciones Educativas - abril/2014